

ა(ა)იპ ღირსი მამა გიორგი მთაწმინდელის გორის გიმნაზიი
2018-2019 სასწავლო წლის
სასწავლო გეგმა

გიმნაზიის სასწავლო გეგმის დანიშნულება

- ა) განსაზღვროს გიმნაზიის მისია;
- ბ) ა(ა)იპ ღირსი მამა გიორგი მთაწმინდელის გორის გიმნაზიის პრიორიტეტების გათვალისწინებით, გიმნაზიისთვის დააზუსტოს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემული საათობრივი დატვირთვა;
- გ) განსაზღვროს დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება;
- დ) განსაზღვროს საგიმნაზიო-საგანმანათლებლო მიმართულებები.

გიმნაზიის სასწავლო გეგმა შედგება შემდეგი ნაწილებისაგან:

- გიმნაზიის მისია;
- გიმნაზიის საათობრივი ბადე;
- გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოების ნუსხა კლასების/დონეებისა და საგნების მიხედვით;
- მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები (განსაზღვრავს ვადებსა და პირობებს გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენისათვის, საშემოდგომო გამოცდების ჩატარებისთვის და სხვა);
- ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა;
- ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების ჩამონათვალი, საჭიროების დასაბუთება და აღწერილობა;
- IX და XI კლასებში გიმნაზიის მიერ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის განხორციელებაზე პასუხისმგებელი პირის მიერ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილების ჩატარების განრიგი. ასევე პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამით გათვალისწინებული სხვა აქტივობების განრიგი: მათ შორის, საგანმანათლებლო დაწესებულებებსა და დასაქმების ობიექტებში ექსკურსიების და სხვადასხვა პროფესიის წარმომადგენლებთან შეხვედრების განრიგი;
- ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთათვის;
- სადამრიგებლო პროგრამა

ა(ა)იპ ღირსი მამა გიორგი მთაწმინდელის გორის გიმნაზიის მისია

ღირსი მამა გიორგი მთაწმინდელის გორის გიმნაზია არის საქართველოს საპატრიარქოს მიერ დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება, რომელიც ემსახურება ბავშვების ქრისტიანული ზნეობით აღზრდასა და მათთვის საფუძვლიანი განათლების მიცემას. აღსაზრდელებს გიმნაზია სთავაზობს თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისად აღჭურვილ უსაფრთხო სასაწავლო პირობებს, მაღალი კვალიფიკაციის მქონე პედაგოგიურ კოლექტივს, ყურადღებიან და მზრუნველ გარემოს, ჯანსაღი სულიერი და ფიზიკური განვითარების შესაძლებლობებს, ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ფასეულობების ზიარებას, რაც მიიღწევა თანამშრომელთა პირადი მაგალითით, მოძღვართან ურთიერთობით, საგიმნაზიო სასწავლო პროგრამებით, თანამედროვე სასწავლო პროექტებით, შიდა საგიმნაზიო და გიმნაზიის გარე ღონისძიებებით, მოსწავლის ოჯახთან თანამშრომლობით, მსგავსი მიზნების მქონე დაწესებულებებთან ურთიერთობით, რათა გიმნაზიის კურსდამთავრებულმა მიღებული ცოდნა და აღზრდა გამოიყენოს პროფესიულ და უმაღლეს სასწავლო დაწესებულებებში, ოჯახში, პირად ცხოვრებაში, სამსახურში, საერთაშორისო ურთიერთობებში ქვეყნის ინტერესების საკეთილდღეოდ.

ა(ა)იპ ღირსი მამა გიორგი მთაწმინდელის გორის გიმნაზია

2018-2019

საათობრივი ბადე
დაწყებითი საფეხური

	კლასები და სემესტრები	I კლასი		II კლასი		III კლასი		IV კლასი		V კლასი		VI კლასი	
		I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს
	სახელმწიფო ენა												
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	7	7	7	7	6	6	6	6	5	5	5	5
	მათემატიკა												
2	მათემატიკა	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
	უცხოური ენები												
3	პირველი უცხოური ენა	0	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	მეორე უცხოური ენა									2	2	2	2
	საზოგადოებრივი მეცნიერებები												
5	მე და საზოგადოება					2	2	2	2				
6	ჩვენი საქართველო									2	2	3	3
	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები												
7	ბუნებისმეტყველება	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
	ტექნოლოგიები												
8	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	0/1	0/1							2	2	2	2
	ესთეტიკური აღზრდა												
9	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	მუსიკა	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი												
11	ფიზიკური აღზრდა	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	დამატებითი სავალდებულო საგნები												
12	საღვთო სჯული			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	ძველი ქართული ენა									1	1	1	1
14	მოდერნის საათი	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა	20	22	23	23	25	25	25	25	30	30	30	30

საბაზო-სამშალო საფეხური

კლასი	VII	VIII	IX	X	XI	XII		
						პროგრამული	აბიტური	
სახელმწიფო ენა								
ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5	5	5	5	5	1	
მათემატიკა								
მათემატიკა	4	4	4	5	5	5	1	
უცხოური ენები								
პირველი უცხოური ენა ინგლისური	3	3	2	2	2	2	1	
მეორე უცხოური ენა-რუსული	2	2	2	2	2	2	1	
საზოგადოებრივი მეცნიერებები								
ისტორია	3	3	4	2	3	2	1	
გეოგრაფია	2	2	2	2	2			
სამოქალაქო განათლება			2	3				
სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება		0.5				0.5		
საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება					0,5			
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები								
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საფუძვლები	3							
ბიოლოგია		2	2	3	2			
ფიზიკა		2	3	2	2			
ქიმია		2	2	2	3			
ესთეტიკური აღზრდა								
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	1	1					
მუსიკა	2	1	1					
სპორტი								
სპორტი	1	1	1	1	1	1		
არჩევითი საგნები								
ამერიკისმცოდნეობა				2				
ქიმიური ტექნოლოგიები					2			
კინოხელოვნება						0,5		
დამატებითი სავალდებულო საგნები								
საღვთო სჯული	1	1	1	1	1	1		
ძველი ქართული ენა	1	1						
მოდერნის საათი	1	1	1	1	1	1		
სულ საათების რაოდენობა კვირაში	30	31/32	33	33	32	20/19	5	

გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოების ნუსხა

დაწყებითი საფეხური

პირველი კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა/ დასახელება
ქართული ენა და ლიტერატურა	ნინო გორდელაძე, გვანცა ჩხენკელი	„ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“ დედა ენის კვალზე
მათემატიკა	თამთა შოშიაშვილი, თამარ კვიციანი, მაკა დევდარიანი	შპს „აბიტურიენტთა ინტენსიური მომზადების ცენტრი“
ბუნებისმეტყველება	მანანა ვარდიაშვილი, მარინე ჭელიძე, ირმა ავალიანი, გიორგი გედენიძე	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“ ბუნებისმეტყველება
მუსიკა	ნინო ქუმსიშვილი, რატი ჯულაყიძე	შპს „გამომცემლობა კლიო“ მუსიკა- ბგერები, ხმები, ფერები
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლაღანიძე	შპს „გამომცემლობა კლიო“
ინგლისური	Kristina Cajo Andel, Daska Domljan, Ankica Knezovic, Danka Singer, Paula Vrankovic	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“ New Building Blocks

მეორე კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა/დასახელება
ქართული ენა და ლიტერატურა	ირინე იაშვილი, ლელა ქისტაური, ნინო მესხორაძე, ხათუნა რაზმაძე, ნინო მხეიძე, მაგდანა აბესაძე	შპს „გამომცემლობა ტრიასი“ ქართული ენა
მათემატიკა	თამთა შოშიაშვილი, თამარ კვიციანი, მაკა დევდარიანი	შპს „აბიტურიენტთა ინტენსიური მომზადების ცენტრი“
ბუნებისმეტყველება	მანანა ვარდიაშვილი, მარინე ჭელიძე, ირმა ავალიანი, გიორგი გედენიძე	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“ ბუნებისმეტყველება
მუსიკა	ნინო ქუმსიშვილი, რატი ჯულაყიძე	შპს „გამომცემლობა კლიო“ მუსიკა -ბგერები, ხმები, ფერები
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლაღანიძე	შპს „გამომცემლობა კლიო“
ინგლისური	Kristina Cajo Andel, Daska Domljan, Ankica Knezovic, Danka Singer, Paula Vrankovic	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“ New Building Blocks

მესამე კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა/დასახელება
ქართული ენა და ლიტერატურა	ირინე იაშვილი, ლელა ქისტაური, ნინო მესხორაძე, ხათუნა რაზმაძე, ნინო მხეიძე, მაგდანა აბესაძე	შპს „გამომცემლობა ტრიასი“ ქართული ენა
მათემატიკა	თამთა შოშიაშვილი, თამარ კვიციანი, მაკა დევდარიანი	შპს „აბიტურიენტთა ინტენსიური მომზადების ცენტრი“
ბუნებისმეტყველება	მანანა ვარდიაშვილი, მარინე ჭელიძე, ირმა ავალიანი,	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“ ბუნებისმეტყველება

	გიორგი გედენიძე	
მუსიკა	ნინო ქუმსიშვილი, რატი ჯულაყიძე	შპს „გამომცემლობა კლიო“ მუსიკა- ბგერები, ხმები, ფერები
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლაღანიძე	შპს "გამომცემლობა კლიო"
ინგლისური	Kristina Cajo Anđel, Daska Domljan, Ankica Knezovic, Danka Singer, Paula Vrankovic	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა" New Building Blocks
მე და საზოგადოება	ნინო ტალახაძე	შპს „გამომცემლობა სიდი - ეკონომიკური განათლებისა და განვითარების ცენტრი“ მე და საზოგადოება

მეოთხე კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა/ დასახელება
ქართული ენა და ლიტერატურა	ირინე იაშვილი, ლელა ქისტაური, ნინო მესხორაძე, ხათუნა რაჭმაძე, ნინო მხეიძე, მაგდანა აბესაძე	შპს „გამომცემლობა ტრიასი“ ქართული ენა
მათემატიკა	თამთა შოშიაშვილი, თამარ კვიციანი, მაკა დევდარიანი	შპს „აბიტურიენტთა ინტენსიური მომზადების ცენტრი“
ბუნებისმეტყველება	მანანა ვარდიაშვილი, მარინე ჭელიძე, ირმა ავალიანი, გიორგი გედენიძე	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“ ბუნებისმეტყველება
მუსიკა	ნინო ქუმსიშვილი, რატი ჯულაყიძე	შპს „გამომცემლობა კლიო“ მუსიკა- ბგერები, ხმები, ფერები
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლაღანიძე	შპს „გამომცემლობა კლიო“
მე და საზოგადოება	ნინო ტალახაძე	შპს „გამომცემლობა სიდი - ეკონომიკური განათლებისა და განვითარების ცენტრი“ მე და საზოგადოება
ინგლისური	Kristina Cajo Anđel, Daska Domljan, Ankica Knezovic, Danka Singer, Paula Vrankovic	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“ New Building Blocks

მეხუთე კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა/დასახელება
ქართული ენა და ლიტერატურა	ვახტანგ როდონაია, ნინო ნაკუდაშვილი, ავთანდილ არაბული, მარინე ხუციშვილი, ენგურ ქურციკიძე	შპს „საგამომცემლო სახლი სწავლანი“ ქართული ენა და ლიტერატურა
მათემატიკა	მაია წილოსანი, ნადეჟდა ჯაფარიძე, ნანი წულაია	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“
ბუნებისმეტყველება	ხათუნა გოგალაძე, მარინა ჯალიაშვილი, თამარ სადაგიშვილი, ილია ლომიძე, ზაზა ჯალიაშვილი, შორენა	შპს „გამომცემლობა ტრიასი“ ბუნება

	სამაკაშვილი, თეა ქუთათელაძე	
ჩვენი საქართველო	გიორგი ავთანდილაშვილი, ნოდარ ელიზბარაშვილი, როლანდ თოფჩიშვილი, ელენე მეძმარიაშვილი, ანა კუპრავა-გოგოლაძე	შპს „გამომცემლობა კლიო“ ჩვენი საქართველო
მუსიკა	ნინო ქუმსიშვილი, რატი ჯულაყიძე, მათა ოთიაშვილი, ირინე მიქაძე, ია გაბუნია	შპს „გამომცემლობა კლიო“ და შპს „წყაროსთვალი“
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლაღანიძე	შპს „გამომცემლობა კლიო“
ისტ	ნ.ჯამასპიშვილი	შპს დიოგენე
ინგლისური	Borka Lekaj Lubina, Jasna Pavuna, Danka Singer	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“ New Building Bridges
რუსული	ლიანა პატარაია, ეთერ სარალიძე	შპს „გაზეთი საქართველოს მაცნე“ Русский язык

მეექვსე კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა/დასახელება
ქართული ენა და ლიტერატურა	ვახტანგ როდონაია, ნინო ნაკუდაშვილი, ავთანდილ არაბული, მარინე ხუციშვილი, ენგურ ქურციკიძე	შპს „საგამომცემლო სახლი სწავლანი“ ქართული ენა და ლიტერატურა
მათემატიკა	მაია წილოსანი, ნადეჟდა ჯაფარიძე, ნანი წულაია	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“
ბუნებისმეტყველება	ხათუნა გოგალაძე, მარინა ჯალიაშვილი, თამარ სადაგიშვილი, ილია ლომიძე, ზაზა ჯალიაშვილი, შორენა სამაკაშვილი, თეა ქუთათელაძე	შპს „გამომცემლობა ტრიასი“ ბუნება
ჩვენი საქართველო	გიორგი ავთანდილაშვილი, ნოდარ ელიზბარაშვილი, როლანდ თოფჩიშვილი, ელენე მეძმარიაშვილი, ანა კუპრავა-გოგოლაძე	შპს „გამომცემლობა კლიო“ ჩვენი საქართველო
მუსიკა	ნინო ქუმსიშვილი, რატი ჯულაყიძე, მათა ოთიაშვილი, ირინე მიქაძე, ია გაბუნია	შპს „გამომცემლობა კლიო“ და შპს „წყაროსთვალი“
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლაღანიძე	შპს „გამომცემლობა კლიო“
ისტ	ნ.ჯამასპიშვილი	შპს დიოგენე
ინგლისური	Borka Lekaj Lubina, Jasna Pavuna, Danka Singer	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“ New Building Bridges
რუსული	ლიანა პატარაია,	შპს „გაზეთი საქართველოს მაცნე“ Русский язык

	ეთერ სარალიძე	
--	---------------	--

საბაზო საფეხური

მეშვიდე კლასი

საგანი/სახელმძღვანელოს დასახელება	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა
ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონაია, ნ.ნაკუდაშვილი ა.არაბული, მ.ხუციშვილი, მ.გიგინეიშვილი, ლ.გრიგოლაშვილი და ლ.დათაშვილი	შპს საგამომცემლო სახლი „სწავლანი“
მათემატიკა	გ.გოგიშვილი, თ.ვეფხვაძე, ი.მეზონია, ლ.ქურჩიშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საფუძვლები	მ.მაცაშვილი, რ.ქუთელია, ი.გიგიბერია, მ.ბოჭორიშვილი	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი
გეოგრაფია	ზ.დავითაშვილი, ნ.ელიზბარაშვილი,	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“ და შპს „გამომცემლობა კლიო“
ისტორია	გ. სანიკიძე, ლ. გორდეზიანი, ლ.ფირცხალავა	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი
მუსიკა / „მზის სხივი მუსიკაში“	მ.ოთიაშვილი და ი.მიქაძე	ა(ა)იპ „წყაროსთავლი“
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება / „ხელოვნება“	ა.კლდიაშვილი, ნ.დალანიძე და თ.ჯაყელი	შპს „გამომცემლობა კლიო“
ინგლისური / New Inspiration 1	ჯუდი გარტონ-სპრენგერი, ფილიპ პროუსი, ა.რაილი, ჰ. გომ, რ.ბლედინ, ტ.ბოუნ, ს.მაკკი	Macmillan Education
რუსული / Русский язык 8 III	მ.ლორთქიფანიძე, ი.ჩხეიძე, თ.ჩიმაკაძე	შპს „გამომცემლობა არტანუჯი“

მერვე კლასი

საგანი/სახელმძღვანელოს დასახელება	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა
ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონაია, ნ.ნაკუდაშვილი ა.არაბული, მ.ხუციშვილი,	შპს საგამომცემლო სახლი „სწავლანი“
მათემატიკა	გ.გოგიშვილი, თ.ვეფხვაძე, ი.მეზონია, ლ.ქურჩიშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ბიოლოგია	რ.ახვლედიანი, მ.მაცაშვილი,	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“ და შპს „გამომცემლობა კლიო“
გეოგრაფია	ზ.დავითაშვილი, ნ.ელიზბარაშვილი,	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“ და შპს „გამომცემლობა კლიო“

ისტორია	გ.სანიკიძე, რ. გაჩეჩილაძე, ლ.გორდეზიანი, ნ.კილურაძე, ზ.მიმინოშვილი	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა
მუსიკა / „მზის სხივი მუსიკაში“	მ.ოთიაშვილი და ი.მიქაძე	ა(ა)იპ „წყაროსთავლი“
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება / „ხელოვნება“	ა.კლდიაშვილი, ნ.დაღანიძე და თ.ჯაყელი	შპს „გამომცემლობა კლიო“
ფიზიკა	გ.გედენიძე და ე.ლაზარაშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ქიმია	მ.ვარდიაშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ინგლისური / New Inspiration 2	ჯუდი გარტონ-სპრენგერი, ფილიპ პროუსი, ა.რაილი, ჰ. გომ, რ.ბლედინ, ტ.ბოუნ, ს.მაკკი	Macmillan Education
რუსული / Русский язык 4	მ.ლორთქიფანიძე, ი.ჩხეიძე, თ.ჩიმაკაძე	შპს „გამომცემლობა არტანუჯი“
სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	ნ.ტალახაძე	შპს „გამომცემლობა სიდი-ეკონომიკური განათლებისა და განვითარების ცენტრი“

მეცხრე კლასი

საგანი/სახელმძღვანელოს დასახელება	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა
ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონია, ნ.ნაკუდაშვილი ა.არაბული, მ.ხუციშვილი	შპს საგამომცემლო სახლი „სწავლანი“
მათემატიკა	გ.გოგიშვილი, თ.ვეფხვაძე, ი.მეზონია, ლ.ქურჩიშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ბიოლოგია	რ.ახვლედიანი, მ.მაცაშვილი, მ.სეხნიაშვილი და მ.ჯალიაშვილი	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“ და შპს „გამომცემლობა კლიო“
გეოგრაფია / „საქართველოს გეოგრაფია“	ზ.დავითაშვილი, ნ.ელიზბარაშვილი,	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“ და შპს „გამომცემლობა კლიო“
ისტორია / „საქართველოს ისტორია“	ნ.ასათიანი, მ.ლორთქიფანიძე, ფ.ლომაშვილი, რ.მეტრეველი, გ.ოთხმეზური	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი
სამოქალაქო განათლება	ნ.ტალახაძე, თ.ქალდანი, თ.ბრეგვაძე და ი.პეტრიაშვილი	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი და შპს „გამომცემლობა სიდი-ეკონომიკური განათლებისა და განვითარების ცენტრი“
მუსიკა / „მზის სხივი მუსიკაში“	მ.ოთიაშვილი და ი.მიქაძე	ა(ა)იპ „წყაროსთავლი“
სახვითი და	ა.კლდიაშვილი, ნ.დაღანიძე და თ.ჯაყელი	შპს „გამომცემლობა კლიო“

გამოყენებითი ხელოვნება / „ხელოვნება“		
ფიზიკა	გ.გედენიძე და ე.ლაზარაშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ქიმია	მ.ვარდიაშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ინგლისური / New Inspiration 3	ჯუდი გარტონ-სპრენგერი, ფილიპ პროუსი, ა.რაილი, ჰ. გომ, რ.ბლედინ, ტ.ბოუნ, ს.მაკკი	Macmillan Education
რუსული / Русский язык - ს IV	მ.ლორთქიფანიძე, ი.ჩხეიძე, თ.ჩიმაკაძე	შპს „გამომცემლობა არტანუჯი“

საშუალო საფეხური

მეათე კლასი

საგანი/სახელმძღვანელოს დასახელება	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა
ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონაია, ა.არაბული, მ.გიგინეიშვილი, ლ.გრიგოლაშვილი	შპს საგამომცემლო სახლი „სწავლანი“
მათემატიკა	გ.გოგიშვილი, თ.ვეფხვაძე, ი.მეზონია, ლ.ქურჩიშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ბიოლოგია	რ.ახვლედიანი, მ.მაყაშვილი, მ.სეხნიაშვილი და მ.ჯალიაშვილი	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“ და შპს „გამომცემლობა კლიო“
გეოგრაფია / „მსოფლიოს გეოგრაფია“	ზ.დავითაშვილი, ნ.ელიზბარაშვილი და ნ.ბერუჩაშვილი	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“ და შპს „გამომცემლობა კლიო“
ისტორია	ნ.კილურაძე, გ.სანიკიძე, ლ.გორდეზიანი, გ.ოთხმეზური, ლ.ფირცხალავა	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა
სამოქალაქო განათლება	ნ.ტალახაძე, თ.ქალდანი, თ.ბრეგვაძე და ი.პეტრიაშვილი	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი და შპს „გამომცემლობა სიდი-ეკონომიკური განათლებისა და განვითარების ცენტრი“
ფიზიკა	გ.გედენიძე და ე.ლაზარაშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ქიმია	მ.ვარდიაშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ინგლისური / Gateway A2	ანა კოული, დევიდ სპენსერი, ანი კორნფორდ	Macmillan Education
რუსული / Русский язык - ს V	მ.ლორთქიფანიძე, ი.ჩხეიძე, თ.ჩიმაკაძე	შპს „გამომცემლობა არტანუჯი“

მეთერთმეტე კლასი

საგანი/სახელმძღვანელოს დასახელება	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა
ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონაია, ნ.ნაკუდაშვილი ა.არაბული, მ.ხუციშვილი, მ.გიგინეიშვილი, ლ.გრიგოლაშვილი და ლ.დათაშვილი	შპს საგამომცემლო სახლი „სწავლანი“
მათემატიკა	გ.გოგიშვილი, თ.ვეფხვაძე, ი.მებონია, ლ.ქურჩიშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ბიოლოგია	მ.მაყაშვილი, მ.სახინაშვილი და მ.ჯალაიაშვილი	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“ და შპს „გამომცემლობა კლიო“
გეოგრაფია / „გლობალური გეოგრაფია“	ზ.დავითაშვილი, ნ.ელიზბარაშვილი,	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“ ; შპს „გამომცემლობა კლიო“; შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი
ისტორია	ნ.კილურაძე, გ.სანიკიძე, ლ.გორდეზიანი, ლ.ფირცხალავა, რ.გაჩეჩილაძე, ნ.ასათიანი	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა
ფიზიკა	გ.გედენიძე და ე.ლაზარაშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ქიმია	მ.ვარდიანიშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ინგლისური / Gateway B1	ანა კოული, დევიდ სპენსერი, ანი კორნფორდ	Macmillan Education
რუსული / Русский язык - ს VI	მ.ლორთქიფანიძე, ი.ჩხეიძე, თ.ჩიმაკაძე	შპს „გამომცემლობა არტანუჯი“

მეთორმეტე კლასი

საგანი/სახელმძღვანელოს დასახელება	სახელმძღვანელოს ავტორ(ებ)ი	გამომცემლობა
ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონაია, ნ.ნაკუდაშვილი ა.არაბული, მ.ხუციშვილი, მ.გიგინეიშვილი, ლ.გრიგოლაშვილი და ლ.დათაშვილი	შპს საგამომცემლო სახლი „სწავლანი“
მათემატიკა	გ.გოგიშვილი, თ.ვეფხვაძე, ი.მებონია, ლ.ქურჩიშვილი	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“
ისტორია	ნ.კილურაძე, რ. გაჩეჩილაძე, გ. სანიკიძე	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა
ინგლისური / Gateway B1+	ანა კოული, დევიდ სპენსერი, ანი კორნფორდ	Macmillan Education
რუსული / Русский язык - ს VII	მ.ლორთქიფანიძე, ი.ჩხეიძე, თ.ჩიმაკაძე	შპს „გამომცემლობა არტანუჯი“
სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	ნინო ტალახაძე	შპს „სიდა-ეკოგანახლება და განვითარების ცენტრი“

მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები

მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს, ერთი მხრივ, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვას და, მეორე მხრივ, სწავლა-სწავლების ხარისხის მონიტორინგს. შეფასება უნდა იძლეოდეს ინფორმაციას მოსწავლის ინდივიდუალური პროგრესის შესახებ.

მოსწავლის შეფასება არის სწავლა-სწავლების განუყოფელი ნაწილი. თანამიმდევრული საგანმანათლებლო პროცესის უზრუნველსაყოფად, მოსწავლის შეფასება უნდა დაეფუძნოს სწავლის კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს.

მოსწავლის შეფასების ძირითად ამოცანებს წარმოადგენს:

- აჩვენოს როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება;
- ახალი სასწავლო საკითხის/თემის დაწყებამდე დაადგინოს მოსწავლის წინარე ცოდნა და წარმოდგენები;
- გამოავლინოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, ასევე რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად;
- მოიცვას სამივე კატეგორიის ცოდნა;
- აჩვენოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენებას შინაარსიან კონტექსტებში.

ძირითადი ამოცანების გადასაჭრელად მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი მიენიჭება კომპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულება მოსწავლეს უბიძგებს ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტის ინტერაქტიულად და თანადროულად გამოყენებისკენ.

გიმნაზიაში მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების შეფასება არის ხშირი და მრავალმხრივი. ფასდება არა მარტო ინფორმაციის ფლობა, არამედ შემენილი უნარ-ჩვევები, აზროვნების დემონსტრირების ფორმები და სხვა. საგნის ნიშანი გამოხატავს მოსწავლის აკადემიურ მოსწრებასა და სასწავლო აქტივობას.

გიმნაზიაში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი.

განმავითარებელი შეფასება ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე.

განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში.

	განმავითარებელი	განმსაზღვრელი
მიზნები	სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება; მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების ხელშეწყობა.	მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის დადგენა საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში.
ამოცანები	ცოდნის კონსტრუირებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების პროცესის შეფასება; წინარე ცოდნის/წარმოდგენების დადგენა; მოსწავლის მიერ თავისივე ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენის უნარის შეფასება; მოსწავლის მიერ საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად გააზრებული ნაბიჯების გადადგმის უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის ათვისების პროცესის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.	ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენების უნარის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.
წარმატების კრიტერიუმი	განხორციელებული წინსვლა წინარე შედეგებთან/წინარე დონესთან შედარებით.	მიღწევის დონე საგნობრივი სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან შედარებით
შემფასებელი და შეფასების ფორმები	მასწავლებელი: ზეპირსიტყვიერი ან წერილობითი უკუკავშირი, წამახალისებელი მითითებები, სიმბოლური ნიშნები და ა.შ.. მოსწავლეები: თვითშეფასებით; ურთიერთშეფასებით.	მასწავლებელი: ქულა (შეიძლება ახლდეს კომენტარი ძლიერი და სუსტი მხარეების აღწერით, ხარვეზების გამოსასწორებელი მითითებებით).

მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევები ფასდება ათქულიანი სისტემით ხუთი დონის მიხედვით:

ქულები	შეფასების დონეები
10	მაღალი
9	
8	საშუალოზე მაღალი
7	
6	საშუალო
5	
4	საშუალოზე დაბალი
3	
2	დაბალი
1	

I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება გამოიყენება. ამ კლასებში წლის ბოლოს საგნის მასწავლებლებმა უნდა დაწერონ მოსწავლის მოკლე წერილობითი შეფასება, რომელშიც დაახასიათებს მოსწავლეს, აღნიშნავს მის წარმატებებს და მიუთითებს, რაში სჭირდება მოსწავლეს დახმარება საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოსავლენად. კლასის დამრიგებელმა, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, IV კლასის ბოლოს უნდა დაწეროს შემაჯამებელი წერილობითი შეფასება.

V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით, ყველაზე დაბალი ქულა არის 1, ხოლო ყველაზე მაღალი ქულა - 10.

V-XII კლასებში სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში, საგანში „საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება“ და არჩევით საგნებში მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩაეთვალა/არ ჩაეთვალა.

დამატებითი სავალდებულო საგნის/საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის ქულის გამოთვლისას.

მოსწავლეები საღვთო სჯულსა და ძველ ქართულ ენაში ასევე ფასდებიან ჩათვლის სისტემით.

სემესტრის განმავლობაში მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგი სამი კომპონენტის მიხედვით:

- ა) მიმდინარე საშინაო დავალება;
- ბ) მიმდინარე საკლასო დავალება;
- გ) შემაჯამებელი დავალება.

მასწავლებელს შეუძლია სემესტრის განმავლობაში განმავითარებელი შეფასება გამოიყენოს ნებისმიერ კომპონენტში.

სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენტებში:

- ა) მიმდინარე საკლასო დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები),
- ბ) მიმდინარე საშინაო დავალება (VII-XII კლასები),
- გ) შემაჯამებელი დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები).

კომპონენტებს ერთნაირი წონა აქვს.

I-VI კლასებში საშინაო დავალების კომპონენტში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.

I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.

V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება.

	I-IV კლასები და V კლასის პირველი სემესტრი	V კლასის მეორე სემესტრი და VI კლასი	საბაზო-საშუალო საფეხურები
მიმდინარე საშინაო დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
მიმდინარე საკლასო დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
შემაჯამებელი დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში სავალდებულოა კომპლექსური, კონტექსტის მქონე დავალებების გამოყენება (მაგ., ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება,

რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, საველე-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.). ამგვარ დავალებებში შესრულებული სამუშაოს მრავალმხრივი შეფასებისათვის პედაგოგმა უნდა შეიმუშავოს მოსწავლეების შეფასების კრიტერიუმები.

ეროვნული სასწავლო გეგმა V კლასის მეორე სემესტრის, VI კლასის და საბაზო-საშუალო საფეხურების თითოეული საგნისათვის განსაზღვრავს სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო მინიმალურ რაოდენობას.

მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება (ეროვნული სასწავლო გეგმით დადგენილი სავალდებულო მინიმუმი და სკოლის მიერ დამატებით დადგენილი, ამ უკანასკნელის არსებობის შემთხვევაში);

თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ დავალებას გაცდენის გამო, სკოლა ვალდებულია, მისცეს მას გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის საშუალება. შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის ვადები და მისი ჩატარების ფორმა განისაზღვრება სასკოლო სასწავლო გეგმით;

გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენა ხდება ინდივიდუალურად ან ჯგუფური გრაფიკის მიხედვით.

ჯგუფური გრაფიკი

პირველი სემესტრი

- 11 დეკემბერი - ქართული;
- 11 დეკემბერი - მათემატიკა; ინფორმატიკა;
- 12 დეკემბერი - უცხო ენები;
- 12 დეკემბერი - საბუნებისმეტყველო საგნები;
- 13 დეკემბერი - ისტორია და საზოგადოებრივი მეცნიერებები;
- 13 დეკემბერი - სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა.

მეორე სემესტრი

- 29 მაისი - ქართული;
- 29 მაისი - მათემატიკა; ინფორმატიკა;
- 30 მაისი - უცხო ენები;
- 30 მაისი - საბუნებისმეტყველო საგნები;
- 31 მაისი - ისტორია და საზოგადოებრივი მეცნიერებები;
- 31 მაისი - სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა.

აღდგენითი სამუშაო სავალდებულოა შესრულდეს არა უგვიანეს ერთი კვირისა სემესტრის დასრულებამდე.

თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია, კათედრას წარუდგინოს მის მიერ კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების დოკუმენტაცია. აღნიშნულ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი უნდა იყოს: შემაჯამებელი დავალების ნომერი, შემაჯამებელი დავალების პირობა, საგნის სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურება კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება; კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდება ეს დავალებები; ასევე, მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული შემაჯამებელი დავალების რამდენიმე ნიმუში ან შესრულებული შემაჯამებელი დავალების ამსახველი ვიზუალური მასალა.

განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები

- საგნის მიმდინარე საკლასო, მიმდინარე საშინაო და შემაჯამებელი დავალებების ქულები, რომლებსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;
- საგნის სემესტრული ქულა – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში;
- საგნის წლიური ქულა – სემესტრული ქულებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში.

გამონაკლის წარმოადგენს მეხუთე კლასის წლიური ქულა, რომელიც მეორე სემესტრის საგნის სემესტრული ქულის იდენტურია. წლიურ ქულაში შეიძლება წლიური გამოცდის ქულაც აისახოს, თუ ასეთი გამოცდა გათვალისწინებულია სასკოლო სასწავლო გეგმით და სკოლის მიერ განსაზღვრულია, რომ მას გავლენა ექნება საგნის წლიურ ქულაზე.

ქულების გამოანგარიშების წესი

- ✓ საგნის სემესტრული ნიშნის გამოანგარიშება ხდება ესგ-ის მიხედვით.
- ✓ საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშება ხდება ესგ-ის მიხედვით.
- ✓ საფეხურის ქულის გამოანგარიშება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით.
- ✓ კლასისა და საფეხურის დამლევის ბარიერი განსაზღვრულია ესგ-ის მიხედვით.

გიმნაზიაში ტარდება შემდეგი ტიპის გამოცდები:

- სემესტრული გამოცდა;
- საშემოდგომო გამოცდა;
- ექსტერნატის გამოცდა;
- სკოლის გამოსაშვები გამოცდა; (გამოცდის ჩატარების ვადები, წესი და პირობები განისაზღვრება არსებული კანონმდებლობით)

სემესტრული გამოცდა

სემესტრული გამოცდა ინიშნება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის. სემესტრული გამოცდის დანიშვნისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში წერილობით მიმართავს სკოლის დირექტორს. დირექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. დაშვებაზე უარის შემთხვევაში, დაშვებაზე უარის შემთხვევაში, დირექტორი დასაბუთებულ გადაწყვეტილებას აძლევს წერილობით.

მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, ადმინისტრაცია აცნობებს მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს, გამოცდის ჩატარების თარიღს, შექმნის საგამოცდო კომისიას (3 წევრი: საგნის ორი მასწავლებელი, კათედრის ხელმძღვანელი ან შესაბამისი კათედრის წევრი, დირექტორის მოადგილე სასწავლო დარგში).

გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა გამოითვლება შემდეგი წესით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე.

სემესტრული გამოცდა ინიშნება სემესტრის დასრულებიდან არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში.

საშემოდგომო გამოცდა

- იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლის საგნის წლიური ქულა არის 5-ზე ნაკლები, მოსწავლეს ენიშნება საშემოდგომო გამოცდა ამ საგანში.
- საშემოდგომო გამოცდა უნდა ჩატარდეს სასწავლო წლის დასრულებიდან არაუადრეს ორი კვირისა და სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე.
- საშემოდგომო გამოცდამდე მოსწავლეს ეძლევა არანაკლებ 2 კვირის ვადა მომზადებისთვის.
- მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას იღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე (საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა).
- სწავლის დასრულებიდან 2 კვირის შემდგომ - საშემოდგომო გამოცდების ჩასატარებლად გამოიყოფა 3 სამუშაო დღე. გამოცდამდე მოსწავლეს ჩაუტარდება კონსულტაცია;
- სწავლის დაწყებამდე ერთი კვირით ადრე - საშემოდგომო გამოცდის ჩასატარებლად გამოიყოფა 2 სამუშაო დღე, გამოცდამდე მოსწავლეს ჩაუტარდება კონსულტაცია.

გიმნაზიაში დამატებით განისაზღვრა შეფასებასთან დაკავშირებული საკითხები:

- დაწყებითი საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლეს საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) ექნება არანაკლებ 5-ისა, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას;
- საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლეს საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) ექნება არანაკლებ 6-ისა, რაც აძლევს მას საშუალო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.

შეფასების მაღალი დონე (ქულები 9 და 10) გულისხმობს სასწავლო წლის ან საფეხურის წარჩინებით დამთავრებას. წარჩინებული მოსწავლეების წახალისების წესს განსაზღვრავს გიმნაზიის ადმინისტრაცია. მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება ხდება ესგ-ის მიხედვით.

ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული და გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერა

გიმნაზია თავის მოსწავლეებს სთავაზობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ და გაუთვალისწინებულ დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურებას.

მოსწავლეთა დამატებითი მომსახურება იწყება სასწავლო წლის დასაწყისიდან. სწავლების ფორმებია: სავალდებულო საგაკვეთილო და წრეობრივი მეცადინეობა. საგნებისა და წრეების მასწავლებლები ინდივიდუალურად საზღვრავენ სასწავლო კურსს, ადგენენ სასწავლო გეგმას. საგნობრივ გეგმებს განიხილავენ და ამტკიცებენ კათედრებზე. წრეების სასწავლო გეგმები წარედგინება დირექტორის მოადგილეს სასწავლო დარგში. მისი წარდგინებით გიმნაზიის სასწავლო გეგმას ამტკიცებს გიმნაზიის დირექტორი.

გიმნაზია მოსწავლეებს სთავაზობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი სავალდებულო საგნების: **სადვითო სჯულისა და ძველი ქართული ენის** სწავლებას.

დამატებით სავალდებულო საგნებზე დასწრება სავალდებულოა კონკრეტული კლასის ყველა მოსწავლისათვის. თითოეული დამატებითი საგნისათვის გიმნაზიის მიერ შემუშავებულია სასწავლო გეგმა. გიმნაზიის სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი სავალდებულო საგნების შეფასების პრინციპები განსაზღვრულია და აღნიშნულია ესგ-ის შეფასების პრინციპებში.

გიმნაზიის მისიიდან გამომდინარე მოსწავლეებს, პირველი კლასიდანვე, საშუალება აქვთ გიმნაზიის მოძღვართან საუბრის. მოძღვრის საათი შეტანილია საგაკვეთილო ცხრილში, ტარდება კვირაში ერთი საათი ჩვეულებრივ საგაკვეთილო ფორმატში. აღნიშნულ საგაკვეთილზე არ წარმოებს მოსწავლეთა შეფასება.

დამატებითი სავალდებულო საგნის სასწავლო გეგმა მოიცავს:

- საგნის სწავლების მიზნებს, სადაც ჩამოყალიბებულია, თუ რა ცოდნის, უნარ-ჩვევებისა და დამოკიდებულებების შეძენას ითვალისწინებს ეს კურსი;
- შეფასების პრინციპებს (ქულა, ჩათვლა);
- საჭირო საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალს.

გიმნაზია თავის მოსწავლეებს სთავაზობს დამატებით უფასო **წრეებს**: ლიტერატურულ-თეატრალურ, ფერწერის, ხეზე კვეთის, სიმღერისა და გალობის, ქართული ცეკვის, ჭადრაკის.

დამატებით წრეებს მოსწავლეები სურვილის მიხედვით ირჩევენ. აღნიშნულ წრეთა ხელმძღვანელები სასწავლო წლის დასაწყისშივე ადგენენ წლის სამუშაო გეგმას. წრეებში ჩაბმული მოსწავლეები ქულებით არ ფასდებიან. წრეების მეცადინეობებზე მოსწავლეთა მიერ მიღებული ცოდნისა და საჭირო უნარ-ჩვევების გამოვლენა და შეფასება ხდება გამოკითხვის, საჩვენებელი კონცერტების, გამოფენების, თეატრალური წარმოდგენების მეშვეობით.

დამატებითი სავალდებულო საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო საგნების საათების კონკრეტული ოდენობა განსაზღვრულია გსგ-ის საათობრივ ბადეში. შედგენილია მეცადინეობების ცხრილი.

გიმნაზიაში ასევე მუშაობს **გახანგრძლივებული სწავლების ჯგუფი**.

დამატებითი მომსახურების ძირითადი მიზანია ბავშვების თავისუფალი დროის სწორად ორგანიზება, ჰემმარიტი ქრისტიანული ზნეობის მქონე, მრავალმხრივ განათლებული და განვითარებული პიროვნების ფორმირების ხელშეწყობა. აგრეთვე, შემოქმედებითი, მხატვრული ინტერესებისა და ესთეტიკური გემოვნების ჩამოყალიბება-დახვეწა, შემოქმედებითი უნარ-ჩვევების გამოვლენა-გამომუშავება.

დამატებითი მომსახურების ამოცანაა გიმნაზიის მოსწავლეთა მასობრივი ჩაბმა სასარგებლო შემეცნებით-გასართობ და საქველმოქმედო საქმიანობაში, ზოგადი კულტურის დონის ამაღლება, საზოგადოებრივი ცხოვრების პროცესში მათი აქტიური მონაწილეობის ხელშეწყობა, ეროვნული თვითშეგნების ამაღლება და სხვა.

გიმნაზიის დამატებითი მომსახურების გადასინჯვა და საჭიროებისამებრ შესწორება ყოველწლიურად ხდება, ასევე შესაძლებელია სასწავლო წლის განმავლობაში აღმოჩენილი ხარვეზების შესწორებაც.

IX და XI კლასებში გიმნაზიის მიერ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვა

გიმნაზიას ჰყავს პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის განხორციელებაზე პასუხისმგებელი პირი.

პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილები ტარდება გიმნაზიის IX და XI კლასებში, კერძოდ, სასწავლო წლის განმავლობაში 8 გაკვეთილი - IX კლასში, 4 გაკვეთილი - XI კლასში.

პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამა მათავალისწინებს ექსკურსიებს საგანმანათლებლო დაწესებულებებსა და დასაქმების ობიექტებში, ასევე შეხვედრებს სხვადასხვა პროფესიის წარმომადგენლებთან.

ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთათვის

ინკლუზიური განათლება გულისხმობს ყველა ტიპის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მოსწავლეების მაქსიმალურად ჩართვას სასწავლო პროცესში. იგულისხმება მოსწავლე (შემდგომში-სსსმ მოსწავლე), რომელსაც თანატოლებთან შედარებით აქვს სიძნელე სწავლაში და რომლისთვისაც საჭიროა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიცირება ან/და სასწავლო გარემოსთან ადაპტაცია ან/და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა და განხორციელება. სსსმ მოსწავლე შეიძლება იყოს მოსწავლე, რომელსაც აქვს:

- ა) ფიზიკური შეზღუდვა;
- ბ) ინტელექტუალური განვითარების დარღვევა;
- გ) სენსორული განვითარების დარღვევა (სმენის და/ან მხედველობის);
- დ) მეტყველების განვითარების დარღვევა;
- ე) ქცევითი და ემოციური დარღვევა;

ვ) გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება;

ზ) სოციალური ფაქტორებით გამოწვეული სირთულეები სწავლაში, რის გამოც ვერ ძლევა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.

ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიცირება ნიშნავს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების რაოდენობრივ და/ან თვისებრივ ცვლილებებს, რომელიც შესაძლებელია გულისხმობდეს სასწავლო მიზნების შემცირებას ან გაზრდას, გამარტივებას ან გართულებას.

სასწავლო გარემოსთან ადაპტაცია ნიშნავს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სასწავლო გარემოს ისეთ ცვლილებას, რომელიც არ იწვევს ეროვნული სასწავლო გეგმის შინაარსის შეცვლას, არამედ ხელს უწყობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს და პირობების შეცვლას, კერძოდ:

ა) სკოლისა და კლასის ფიზიკური გარემო;

ბ) საათობრივი ბადა;

გ) დღის გრაფიკი, აქტივობების ხანგრძლივობა;

დ) სასწავლო მასალა;

ე) სწავლების სტრატეგია;

ვ) ალტერნატიული შეფასების გამოყენება (ტესტირება, წერიტი დავალება, ზეპირი დავალება და სხვა.) და სხვა.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა ნიშნავს მძიმე და/ან ძალიან მძიმე ინტელექტუალური დარღვევის ან მრავლობითი დარღვევის მქონე მოსწავლეებისთვის ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო მიზნებისა და შედეგების რადიკალურ ცვლილებას, რომელიც ორიენტირებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე და ფოკუსირებულია შედეგზე სწავლების მრავალფეროვანი ფორმებისა და სტრატეგიების გამოყენებით.

ინკლუზიური განათლების საგიმნაზიო პოლიტიკის საფუძველს წარმოადგენს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები, რომლის მიხედვითაც სახელმწიფო აძლევს თითოეულ მოსწავლეს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული უნარ-ჩვევების გამომუშავების თანაბარ შესაძლებლობას.

ინკლუზიური განათლების საგიმნაზიო პოლიტიკა ყოველწლიურად გადაისინჯება და საჭიროებისამებრ სწორდება. შესაძლებელია სასწავლო წლის განმავლობაში აღმოჩენილი ხარვეზების შესწორება.

გიმნაზიაში არსებული პირობები ხელს უწყობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის გიმნაზიაში სწავლების ხელმისაწვდომობას. შექმნილია შესაბამისი ფიზიკური გარემო, მოდიფიცირებული სასწავლო პროგრამები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, რომლებიც ხორციელდება კვალიფიციური კადრების მიერ.

გიმნაზია ხელს უწყობს პედაგოგების კვალიფიკაციის ამაღლების პროცესს, რომელიც მიმართულია ახალი მეთოდებით სწავლებაზე, რაც აადვილებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის მაქსიმალურ ჩართვას სასწავლო პროცესში.

გიმნაზიის დირექცია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის მშობლისაგან წინასწარ ითხოვს ყველა ინფორმაციას რაც ეხება მოსწავლეს, რათა სასწავლო პროცესის დროს მოხდეს მოსწავლის საჭიროებების გათვალისწინება. მშობელმა, ექიმის დასკვნასთან ერთად უნდა წარმოადგინოს სპეციალისტის მიერ განსაზღვრული ბავშვის ფიზიკური და გონებრივი მდგომარეობის ამსახველი დოკუმენტი, მისი ინდივიდუალური შესაძლებლობების ჩამონათვალი და რეკომენდაციები საჭირო სასწავლო გარემოს მოსაწყობად. თუ ასეთი მოსწავლე გადმოდის სხვა სკოლიდან აუცილებელია სკოლამ გამოგზავნოს შეფასების ფურცელი და სრული ინფორმაცია მოსწავლის მდგომარეობის შესახებ. აგრეთვე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რათა მისი გათვალისწინებით მოხდეს ახალი ისგ-ის შედგენა.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

გიმნაზია განსაზღვრავს იმ მოსწავლეთა სიას, რომლებიც ინდივიდუალური ან მოდიფიცირებული სასწავლო გეგმით საჭიროებენ სწავლას. სსსმ მოსწავლეთა შეფასებას ახდენენ საქართველოს განათლების სამინისტროსთან არსებული მულტიდისციპლინური გუნდის ექსპერტები მოსწავლის მშობელთან ერთად. მოსწავლის შესაძლებლობების შეფასების საფუძველზე მოწოდებული რეკომენდაციების გათვალისწინებით გიმნაზია შეიმუშავებს ყოველი სსსმ მოსწავლისათვის შესაბამის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, რომელიც შეიძლება მოიცავდეს ყველა საგანს ან რომელიმე კონკრეტულ საგანს/საგნებს სსსმ მოსწავლის საჭიროებების შესაბამისად.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არის სსსმ მოსწავლისათვის შექმნილი, ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაფუძნებული სასწავლო გეგმა, რომელიც სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილია. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი დაკმაყოფილების გზებს, მოსწავლის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, რომლებიც აუცილებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების გამოვლენიდან ერთი თვის ვადაში.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მოიცავს ან ყველა საგანს, ან რომელიმე კონკრეტულ საგანს/საგნებს სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად.

ყოველი სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში დეტალურად არის განსაზღვრული:

ა) სასწავლო შედეგები, სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო (როგორც საკლასო, ისე საშინაო) აქტივობები შერჩეულ საგანში/საგნებში;

ბ) დრო, რომელსაც მასწავლებელი უთმობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას თითოეულ საგანში;

გ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ჯგუფური/ინდივიდუალური მეცადინეობები, მეცადინეობების გრაფიკი, ადგილი და ხანგრძლივობა;

დ) დამატებით ჯგუფურ/ინდივიდუალურ მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი: მასწავლებელი და/ან სპეციალური მასწავლებელი (საჭიროების შემთხვევაში, ფსიქოლოგის და სსსმ მოსწავლისათვის დამატებითი დამხმარე პერსონალის (სანიტარი ან ძიძა) ჩართულობით);

ე) სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი მასალა (სახელმძღვანელოები და მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი საგანმანათლებლო მასალა) და მასალით უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი (მათ შორის, შეიძლება იყოს მშობელიც);

ვ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსები.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს ინფორმაციას ბავშვის ინტერესების, ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ აკადემიური, შემეცნებითი, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული და სხვა სფეროების მიხედვით.

სწავლის პროცესში სირთულეების გამოვლენის შემდეგ გიმნაზია უზრუნველყოფს მოსწავლის შესაძლებლობების შეფასებას. საჭიროების შემთხვევაში, მოსწავლის დეტალური შეფასებისთვის და მის განათლებასთან დაკავშირებული რეკომენდაციებისთვის გიმნაზია მიმართავს სამინისტროს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინურ გუნდს (შემდგომში - მულტიდისციპლინური გუნდი).

თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის გიმნაზია ბრძანებით განსაზღვრავს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად სამუშაო ჯგუფს (შემდგომში - ისე ჯგუფი), რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას. ისე-ის ჯგუფი მონაწილეობს ისე-ს შიდა მონიტორინგში და მასალას წარუდგენს სკოლის დირექტორს.

ისგ ჯგუფში გაერთიანებულნი არიან ის მასწავლებლები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს, აგრეთვე მშობელი/მშობლები, სკოლის ადმინისტრაციის წევრი/წევრები, სპეციალური მასწავლებელი.

ისგ ჯგუფს ჰყავს კოორდინატორი, რომელიც წარმართავს ჯგუფის წევრების მუშაობას და პასუხისმგებელია ჯგუფის საქმიანობაზე; ჯგუფს ხელმძღვანელობა უწევს დამრიგებელი ან სპეციალური მასწავლებელი.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის შემდეგ ტარდება ისგ ჯგუფის წევრების ერთი მიმდინარე და ყოველი სემესტრის ბოლოს ერთი შემაჯამებელი შეხვედრა. შეხვედრებზე განიხილება გეგმის შესრულების მიმდინარეობა და გეგმაში შესატანი ცვლილებები (თუკი ამის საჭიროება არსებობს). გეგმის განხორციელების მონიტორინგის შედეგად გეგმა ექვემდებარება პერიოდულ ცვლილებებს.

ისგ ჯგუფის შეხვედრებზე სპეციალური მასწავლებელი აწარმოებს სხდომის ოქმებს. ყველა სხდომის ოქმი ინახება მოსწავლის პირად საქმეში.

ისგ ჯგუფი სასწავლო წლის ბოლოს სკოლის დირექციას მიაწვდის სსსმ მოსწავლის პირად საქმეში შესატანად მოსწავლის შესახებ წარმოებულ სრულ დოკუმენტაციას (ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობები და სხვ.).

ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს სსსმ მოსწავლის თითოეული საგნის მასწავლებელი/სპეციალური მასწავლებელი ისგ ჯგუფის კოორდინატორისათვის გადასაცემად ამზადებს სსსმ მოსწავლის მიღწევის ანგარიშს, რომელიც წარედგინება პედაგოგიურ საბჭოს და მშობელს.

სასწავლო წლის განმავლობაში გიმნაზია აწარმოებს ისგ-ის შესრულების მონიტორინგს. ხდება გეგმის პერიოდული განახლება, გეგმის შესრულების მონიტორინგის შედეგად გამოვლენილი ახალი საჭიროებების გათვალისწინებით.

სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება, გაცდენები; სსსმ მოსწავლეთა შინ სწავლება

სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, როგორც ფასდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევა. თუ სსსმ მოსწავლე განათლებას იღებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით, ფასდება მის მიერ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე. სსსმ მოსწავლე, რომელიც წარმატებით ძლევს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, ფასდება მაღალი ქულით.

სსსმ მოსწავლისთვის სემესტრული, წლიური და საფეხურის ქულები გამოითვლება იმავე პრინციპით, როგორც სხვა მოსწავლეებისთვის, ესგ-ს 34-ე მუხლის შესაბამისად.

გამონაკლის შემთხვევაში, დასაშვებია სსსმ მოსწავლეს არ ჰქონდეს სემესტრული შეფასება ერთ ან რამდენიმე საგანში. გამონაკლისი დაიშვება მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე. გამონაკლის შემთხვევაში მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა წარმოადგენს საგნის წლიურ ქულას. თუ სსსმ მოსწავლე რომელიმე საგანში მოცემულ სემესტრში არ ფასდება, ეს ხელს არ უშლის მას გადავიდეს მომდევნო კლასში.

თუ სსსმ მოსწავლეს აქვს მოწყვლადი ჯანმრთელობის მდგომარეობა და არსებობს ამის დამადასტურებელი საბუთი მის პირად საქმეში, სსსმ მოსწავლის მიმართ არ ვრცელდება ეროვნული სასწავლო გეგმის 38-ე მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებული ღონისძიებები.

იმ შემთხვევაში, როცა სსსმ მოსწავლეს ჯანმრთელობის მდგომარეობა არ აძლევს სკოლაში სიარულის საშუალებას, გიმნაზია მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს, რომლის დასკვნის საფუძველზეც სსსმ მოსწავლე სწავლას განაგრძობს შინ სწავლების ფორმით. ამ შემთხვევაში მოსწავლე ირიცხება გიმნაზიაში, მაგრამ არ ესწრება გაკვეთილებს. გიმნაზია უდგენს მას ინდივიდუალური სწავლების გეგმას, რომლის მიხედვითაც ხდება სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება.

მულტიდისციპლინური გუნდი განსაზღვრავს და გიმნაზიასთან და მშობელთან ათანხმებს სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.

შინ სწავლების მეთოდით გათვალისწინებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად არის მიახლოებული ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. გიმნაზიას აქვს განრიგი, რომლის მიხედვითაც გიმნაზიის მიერ განსაზღვრული საგნის მასწავლებელი და, საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური მასწავლებელი ახორციელებენ სსსმ მოსწავლესთან ვიზიტებს. გიმნაზია/ისგ ჯგუფი ახორციელებს შინ სწავლების პროცესის მონიტორინგის გიმნაზიის მიერ შერჩეული ფორმატით.

შინ სწავლების პროცესში ჩართულია სსსმ მოსწავლის მშობელი, რომელიც ეხმარება მოსწავლეს ყოველდღიური დავალებების შესრულებაში.

შინ სწავლების პროცესში გიმნაზია იყენებს დისტანციური (ინტერნეტისა და ვიდეოკონფერენციების) სწავლების ფორმას.

სსსმ მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში გიმნაზია უზრუნველყოფს შინ სწავლებაზე მყოფი მოსწავლისათვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნის (გარდა ფიზიკური აღზრდისა) კვირაში მინიმუმ ერთი აკადემიური საათის ოდენობით ჩატარებას.

წლის ბოლოს კლასის დამრიგებელი გიმნაზიის ადმინისტრაციას წარუდგენს მოსწავლის პორტფოლიოს.

სადამრიგებლო პროგრამა

გიმნაზიაში ყველა კლასს ჰყავს დამრიგებელი.

დამრიგებლის მუშაობის მიზანია:

დაეხმაროს მოსწავლეებს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების მიღწევაში, პიროვნული, ზნეობრივი, გონებრივი და ფიზიკური შესაძლებლობების განვითარებაში. დამრიგებელი ხელს უნდა უწყობდეს მოსწავლეებში ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებას, უნდა უვითარებდეს მათ დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერებას და ეხმარებოდეს მათ ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გააზრებაში.

დამრიგებლის მოვალეობებია:

- გააცნოს მოსწავლესა და მის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს მათი უფლებები და მოვალეობები (გიმნაზიის შინაგანაწესი, მშობელთან დასადაბი ხელშეკრულების პირობები, მოსწავლის ეთიკის კოდექსი და გიმნაზიის სასწავლო გეგმის შესაბამისი საკითხები);
- ხელი შეუწყოს სადამრიგებლო კლასში მოსწავლეების ეკლესიურ აღზრდას, ზნეობრივი ნორმებისა და გიმნაზიის შინაგანაწესით დადგენილი წესების დაცვას;
- შეადგინოს სამუშაო გეგმა სასწავლო წლის დასაწყისში და რეგულარულად ჩაატაროს სადამრიგებლო საათი;
- დაეხმაროს სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეებს აკადემიური თუ საგიმნაზიო გარემოში წამოჭრილი სხვადასხვა პრობლემის გადაჭრაში;
- სადამრიგებლო კლასში არსებული პრობლემები სისტემატურად გააცნოს გიმნაზიის დირექტორსა და მოძღვარს;
- იკისროს შუამავლობა გიმნაზიის მოძღვრის დახმარებით მოსწავლეს, მის მშობელსა და მასწავლებელს შორის პრობლემის წარმოქმნის შემთხვევაში;
- სისტემატურად მიაწოდოს მშობელს ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მიღწევის, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ;
- აცნობოს მშობელს მდგომარეობა ბავშვის აკადემიურ მოსწრების შესახებ მხოლოდ საგნის მასწავლებლის მიერ მიწოდებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით;

- ესაუბროს მშობლებს შვილის აკადემიურ მოსწრებასა და ყოფაქცევაზე მხოლოდ ინდივიდუალური შეხვედრების დროს;
- მოიწვიოს მშობელთა კრება მინიმუმ თვეში ერთხელ და გააფორმოს კრების ოქმი;
- აწარმოოს სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების დასწრების აღრიცხვის ყოველდღიური შემოწმება და მოსწავლეთა დასწრების შესახებ ყოველთვიურად მიაწოდოს ინფორმაცია გიმნაზიის ადმინისტრაციას;
- მოსწავლის მიერ გაკვეთილების გაცდენის შემთხვევაში დაუყოვნებლად დაადგინოს გაცდენის მიზეზი;
- სასწავლო წლის დასაწყისშივე მოსწავლესა და მის მშობელს მიაწოდოს ინფორმაცია მოსწავლის მიერ გაკვეთილების გაცდენის შედეგად გამოწვეულ სავარაუდო შედეგებზე;
- მოსწავლეებთან ერთად შეიმუშაოს ქცევის წესები და მოითხოვოს მოსწავლეთაგან მათი, ასევე გიმნაზიის შინაგანაწესით გათვალისწინებული მოსწავლეთა უფლება-მოვალეობების დაცვა;
- ყოველდღე დაესწროს სადამრიგებლო კლასის გაკვეთილებს (თუ მისი საათობრივი დატვირთვა არის 10 საათი ან ნაკლები დაესწროს ყველა გაკვეთილს, ხოლო თუ მისი საათობრივი დატვირთვა არის 10 საათზე მეტი კვირის განმავლობაში დაესწროს სადამრიგებლო კლასში მინიმუმ 3 გაკვეთილს);
- გააკეთოს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის აკადემიური მიღწევის, გაკვეთილებზე დასწრებისა და ქცევის ანალიზი მასწავლებლებისაგან და გიმნაზიის მოძღვრისაგან მოწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე და დაწეროს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათება. გიმნაზია ვალდებულია დაიცვას შედგენილი ანალიზის კონფიდენციალურობა;
- ყოველი სემესტრის/სასწავლო წლის ბოლოს დროულად შეიტანოს სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეთა ნიშნები და გაცდენები სასკოლო ჟურნალში, შეფასების ფურცელსა და პირად საქმეში;
- ყოველი სემესტრის ბოლოს წარადგინოს ანგარიში პედაგოგიურ საბჭოს სხდომაზე;
- სადამრიგებლო კლასის მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შემთხვევაში, მოამზადოს ინფორმაცია ამ მოსწავლის აკადემიური მიღწევისა და გაკვეთილებზე დასწრების შესახებ.

სამუშაო და დასვენების დღეები

2018-2019 სასწავლო წელი

14 სექტემბერი - სასწავლო წლის დასაწყისი

21 სექტემბერი - ყოვლადწმიდა ღვთისმშობლის შობის დღე (პარასკევი)

27 სექტემბერი - ჯვართამაღლება (ხუთშაბათი)

30 ოქტომბერი - გიმნაზიის დაფუძნების დღე (სამშაბათი)

23 ნოემბერი - წმ. გიორგის ხსენების დღე (პარასკევი)

4 დეკემბერი - ღვთისმშობლის ტაძრად მიყვანების (სამშაბათი)

31 დეკემბერი - 18 იანვარი - საშობაო არდადეგები

15 თებერვალი - მირქმა (პარასკევი)

8 მარტი - ქალთა საერთაშორისო დღე (პარასკევი)

9 აპრილი - საქართველოს დამოუკიდებლობის აღდგენის აქტის მიღების დღე (სამშაბათი)

25 აპრილი - 3 მაისი სააღდგომო არდადეგები

9 მაისი - ფაშიზმზე გამარჯვების დღე (ხუთშაბათი)

6 ივნისი - ამაღლება (ხუთშაბათი)

17 ივნისი - 13 სექტემბერი - საზაფხულო არდადეგები